

# 味間小学校の教育

**【学校経営方針】**  
○未来への道を切り拓く力を持つ児童の育成      ○ふるさと味間を愛し誇りに思う児童の育成

教育基本法  
学校教育法  
学習指導要領  
兵庫県「指導の重点」  
「丹波篠山の教育」

**【学校教育目標】**  
～笑顔いっぱい 夢いっぱい～

児童・地域の実態  
保護者の願い  
地域の願い  
教師の願い  
学校評価の反映

**【めざす児童像】**  
◇あ あいさつと「ありがとう」が言える子  
◇じ 自分から進んで取り組み、課題を解決する子  
◇ま 負けない心、やさしい心と強い体をつくる子

**【地域の方】**  
学校運営協議会  
味間地区まちづくり協議会  
味間地区自治会長会  
丹南青少年健全育成推進協議会  
民生・児童委員  
福寿会（老人会） 等

**【子どもにつけたい力】**  
・どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか  
（学びに向かう力 人間性等）  
・何を理解しているか 何ができるか（知識・技能）  
・理解していること・できることをどう使うか  
（思考力・判断力・表現力等）

**【具体目標】**  
◇一人一人の主体的な学びを高める授業を創造し、確かな学力の育成  
・学力向上のための体制づくり（学習規律「十の約束」 ノート指導 振り返りの時間確保 読書活動の時間確保等）  
・子どもたちが「わかった・できた」と実感できる主体的・対話的な深い学びの実現に向けた授業づくり  
・「ひょうごつまずきポイント事例集」等を活用し、児童のつまずきの解消を図る。（一人も見捨てない）  
・各教科で、「考えを深める」「発表する」「書く」等の言語活動を多く取り入れる。  
・家庭と連携しての学習基盤形成を図る。（学習プリント配信システムの活用、学習時間のめやす＝毎日15分×学年）  
◇質の高い学校安全体制の整備  
・「安全管理」「安全教育」「組織活動」からの学校安全体制の整備。地域との連携した巡回防犯パトロール年3回。  
・学校防災マニュアルに基づく防災訓練、安全教育、防災教育を実施する。（学校防災マニュアルの見直し）  
・毎月15日に、安全点検。  
◇社会的自立に向けたキャリア形成の支援  
・教育活動全体を通して、キャリア教育に取り組む。  
・多様な体験活動を実施し、人や社会と自分とのかかわりを認識させる。  
・発達段階に応じてキャリアノートを作成し、将来の夢や目標を持っている児童の割合を80%以上にする。  
◇道徳性を養い、「豊かな心」「人権を尊重する心」の育成  
・多様な考えに触れ、自己の考えを深める「対話」による授業の展開を図る。  
・いじめ防止基本方針に基づき、「いじめ対応チーム」を中心に、未然防止、早期発見、早期対応、早期解決。  
・授業を公開し、学校における道徳教育について家庭や地域の理解を得るとともに、地域の方を講師として招く。  
◇すべての活動を支える「健やかな体」を育む  
・年間指導計画に基づく基本的な体力づくり（「3分間でわかる小学校体育授業動画」等を活用）  
・給食試食会や食育だよりによる保護者への啓発。（朝食を食べてくる子100%）  
◇地域とともにある学校づくり（ふるさと教育の推進）  
・自然と触れ合い、感動体験等を通してふるさと意識の醸成を図る。（篠山ふるさとガイドブック等の活用）  
地域を知る（1・2年） 地域を学ぶ（3・4年） 地域を受け継ぐ・発信する（5・6年）  
・学校と学校運営協議会が連携する取組を年間2回以上実施する。  
・指導ボランティアの延べ人数を450人以上にする。  
◇自主的・自律的・協働的な特別活動の充実  
・学校行事で目的の明確化（学校行事の精選とともに教育的意義を明確にして、評価を次年度に生かす。）  
・集団活動等での社会性・自立性の育成（ほめて、認めて、伸ばす。達成感や自己有用感。）  
◇特別支援教育の充実  
・一人一人の多様な教育的ニーズに応じた指導の工夫（校内支援委員会年間6回以上実施）  
・特別支援教育の理解と啓発、交流や共同学習の充実、サポートファイルの作成、合理的配慮の提供。  
◇家庭・地域から信頼される学校づくり  
・地域へ出向き、情報を収集するとともに、地域の人に顔を覚えられる教師に。  
・学校ホームページ等により、学校での子どもたちの様子を積極的に情報発信。（週1回以上更新）  
・あいさつ運動の推進（自分からあいさつできる子80%以上）  
・「チーム味間」として、学校組織力及び教職員の資質向上。（学級経営案の学期毎の修正）  
・「勤務時間の適正化」による、子どもたちと向き合う時間の確保。（定時退勤日『毎週金曜日』の退庁時刻遵守）

**【めざす教師像】**  
○「生きる力」の育成に向け、創造的なアイデアを生み出す教師。  
○組織の一員として、多様な考えを持つ人材と協働して成果を出す教師。  
○児童に寄り添い、学び続ける教師。

**【学校づくりの具体像】**  
■児童にとって、学び喜びにあふれた学校      ■職員にとって、働きがいのある学校      ■保護者・地域から、信頼される学校